

Haciendo Amigos

Los padres de familia a menudo se preguntan cómo pueden ayudar a sus hijos/as con habilidades y talentos avanzados a hacer amigos.

Con su vocabulario complejo, su amor por los juegos elaborados, su enfoque en las leyes, la justicia, y sus sensibilidades emocionales, a algunos estudiantes con habilidades y talentos avanzados les resulta difícil establecer conexiones sociales con compañeros de su misma edad.

Los expertos creen que el patrón de amistad y el concepto social de los estudiantes con habilidades y talentos avanzados están más relacionados con su edad mental que con su edad cronológica. Esto significa que un estudiante de 6 años puede tener 6 años en el sentido literal, pero tener la edad mental de un niño de 11 años. Como resultado, los estudiantes con habilidades y talentos avanzados tienden a recurrir a otros estudiantes que poseen las mismas habilidades, a estudiantes mayores o incluso a adultos para establecer conexiones sociales. Los estudiantes con habilidades y talentos avanzados pueden tener diferentes grupos de amigos (compañeros de ideas y compañeros de edad) según su capacidad intelectual, intereses, intensidades y temperamento.

Las investigaciones también sugieren que existe una fuerte relación entre los niveles de capacidad de este tipo de estudiantes y sus puntos de vista sobre la amistad. Se ha descubierto que los compañeros intelectualmente avanzados están más desarrollados en las etapas de amistad que sus compañeros de la misma edad; es decir, los estudiantes con habilidades y talentos avanzados pueden buscar amistades cercanas, confiables, auténticas y honestas mucho antes que sus pares cronológicos. Los niños/as excepcionalmente avanzados pueden alcanzar esta etapa a los 6 años, aproximadamente cuatro o cinco años antes que sus compañeros de la misma edad.

Otros Aspectos Importantes

El aislamiento. Cuando un estudiante con habilidades y talentos avanzados no tiene compañeros con edad mental, puede sentirse aislado socialmente o sufrir acoso y exclusión. Este tipo de estudiantes son socialmente sensibles y pueden experimentar una respuesta intensa al rechazo, creando una pérdida de confianza social y de autoestima.

La introversión versus extroversión. Lo que podría parecer aislamiento social puede ser introversión. Los estudiantes con habilidades y talentos avanzados pueden sentirse satisfechos con uno o dos amigos cercanos, sentirse cómodos jugando solo o recurrir a los libros y a las mascotas en busca de compañía.

Las diferencias de género. Los estudios han demostrado que, en todos los niveles de capacidad y edades, las niñas tienen una percepción más avanzada de la amistad que los niños. Los estudiantes con habilidades y talentos super avanzados que tienen grandes expectativas de tener amistades emocionalmente íntimas a una edad temprana pueden correr un mayor riesgo de aislamiento social que las niñas.



Temas de Reflexión

- » A veces un niño puede parecer socialmente inepto, cuando en realidad es socialmente avanzado.
- » Ayude a su hijo/a a encontrar su "grupo" (niños con intereses y habilidades similares) para que pueda experimentar conexiones sociales y pertenencia.
- » Las redes sociales añaden complejidad a la comprensión de lo que constituye un "amigo".
- » La agrupación de habilidades afines y la aceleración son dos formas de brindarle a su hijo/a desafíos académicos y compañeros en la escuela.

Una Mirada más Profunda

Lo que buscan los niños con habilidades y talentos avanzados en la amistad: Dr. Miraca Gross' *Play Partner or Sure Shelter*, www.sengifted.org

Dr. Linda Silverman's *Desarrollo social en los estudiantes con habilidades y talentos avanzados*, gifteddevelopment.com

(continúa)

Haciendo Amigos

Preguntas que los Padres Suelen Hacer

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a a hacer amigos?

No se puede esperar que un niño/a pueda hacerse amigo/a de todos. En su lugar, ayude a su hijo/a a buscar conexiones sociales auténticas con personas que tengan intereses o habilidades similares. Las visitas para jugar uno a uno, las amistades a larga distancia por internet y las oportunidades de tutoría para adolescentes son formas efectivas de fomentar el desarrollo social de su hijo/a. Concéntrase menos en la edad del individuo y más en sus intereses y conexiones emocionales.

¿Dónde puedo encontrar compañeros con habilidades similares a las de mi hijo?

Si su hijo/a recibe servicios para estudiantes con habilidades y talentos avanzados en la escuela, tal vez un maestro, un coordinador o un trabajador social pueda recomendar a otros estudiantes de programas avanzados como amigos potenciales. Los programas de enriquecimiento extraescolares, de fin de semana y de verano también pueden ser vitales para apoyar el desarrollo social continuo. Muchos estudiantes con habilidades y talentos avanzados descubren que una semana más de verano, o un campamento, ofrecido a través de una universidad, un centro de desarrollo de talentos o un proveedor independiente (como SIG y Camp Summit), es lo más destacado de todo el año.

¿Qué hago si mi hijo/a sigue teniendo problemas sociales?

Evaluar la raíz del problema. Su hijo/a puede retrasarse si no conoce a compañeros con ideas afines o si tiene pocas oportunidades de practicar interacciones sociales. Por otro lado, pueden tener un problema psicológico que requiera atención.

Si las cosas no mejoran, puede que sea necesario consultar con un psicólogo o consejero. Además, podría considerar inscribir a su hijo/a en un grupo de habilidades sociales o leer juntos "historias sociales" para representar diferentes escenarios



Para Más Información

Hetland, L., Winner, E., Veenema, S., y Sheridan, K. M. (2013). *Pensamiento de estudio 2: Los beneficios reales de la educación en artes visuales* (2ª ed.). Editorial Teachers College Press.

Hetland, L., Winner, E., Veenema, S., & Sheridan, K. M. (2013). *Studio thinking 2: The real benefits of visual arts education* (2nd ed.). Teachers College Press.

Schroth, S. T., y Helfer, J. A. (2015). *Criar niños dotados para apoyar un desarrollo óptimo*. Asociación Nacional para Niños Dotados.

Schroth, S. T., & Helfer, J. A. (2015). *Parenting gifted children to support optimal development*. National Association for Gifted Children.

Smutny, J.F., y von Fremd, S.E. (2009). *Encendiendo la creatividad en estudiantes superdotados, K-6: Estrategias para cada maestro*. Editorial Corwin Press.

Smutny, J. F., & von Fremd, S. E. (2009). *Igniting creativity in gifted learners, K-6: Strategies for every teacher*. Corwin Press.

Treffinger, D. J., Young, G. C., Nassab, C. A., y Wittig, C. V. (2004). *Mejorar y ampliar los programas para dotados: el enfoque de niveles de servicio*. Editorial Prufrock Press.

Treffinger, D. J., Young, G. C., Nassab, C. A., & Wittig, C. V. (2004). *Enhancing and expanding gifted programs: The levels of service approach*. Prufrock Press.

