

Hoja de Consejos 101 para Estudiantes con Talentos Avanzados

Los padres a menudo escuchan la frase “*talentos avanzados, altas capacidades, o superdotados*” y se preguntan qué significa eso para sus hijos en el hogar y en la escuela.

Definición

No existe una definición única y definitiva de estos términos. Sin embargo, la mayoría de los estados y distritos usan como referencia la primera definición federal establecida en 1972. Desde entonces, los educadores e investigadores han seguido estudiando a los estudiantes con talentos avanzados, y las definiciones han evolucionado. Existen varios puntos en común. La mayoría de las definiciones:

- Sugieren que los estudiantes con talentos avanzados han demostrado habilidades significativamente avanzadas en comparación con otros estudiantes de la misma edad, experiencia y antecedentes.
- Indican que los estudiantes pueden tener talentos avanzados en algunas no todas las áreas. Por ejemplo, es posible que tengan habilidades avanzadas en matemáticas, música o danza.
- Indican que algunos estudiantes con talentos avanzados tienen el potencial de desempeñarse a niveles notablemente altos, pero es posible que todavía no lo estén demostrando. Los estudiantes con talentos avanzados necesitan apoyo adecuado y oportunidades para desarrollar su potencial.

La escuela de su hijo/a basará su programa de talentos avanzados en la definición de su distrito y estado. Éste es un punto de partida importante. Además, la política y la práctica deben seguir las pautas proporcionadas por los *Estándares de Programación de Educación para Estudiantes con Talentos de Pre Kinder a grado 12* de la NAGC (visite www.nagc.org).

Un punto importante para recordar: la definición no es igual a servicios. Aunque su escuela o distrito pueda definir a los estudiantes con talentos avanzados, puede que no pueda financiar o implementar programas para estos estudiantes. No existe una ley ni un mandato federal para atender a los estudiantes con talentos especiales, por lo que depende de cada estado determinar sus propias leyes y políticas. Cada distrito basa sus propias decisiones de política y programación para reflejar la legislación estatal y la política de la junta de educación estatal.

Preguntas que los Padres de Familia Suelen Hacer

¿Cómo sé que mi hijo posee talentos avanzados?

- Considere las características descritas en *Características Comunes de las Personas talentosas* de la NAGC (www.nagc.org). Es importante recordar que pocos estudiantes demuestran todas las características de una lista. Más bien, ellos/as tienden a tener algunas de estas características.
- Estos estudiantes pueden poseer uno o más dominios. Pueden demostrar habilidades avanzadas en matemáticas, por ejemplo, mientras se desempeñan como sus compañeros de su edad en otras materias.
- Las características que los padres suelen notar primero incluye vocabulario avanzado, mayor sensibilidad, memoria notable y aprendizaje rápido. Los estudiantes talentosos aprenden constantemente de su entorno y parecen saber cosas sin el esfuerzo necesario para aprenderlas.

(continúa)



Ideas Para Pensar

- » Encuentre la definición para su estado y la escuela de su hijo/a. Busque estudiantes con talentos avanzados por estado en www.nagc.org
- » Conozca las características propias de los estudiantes con talentos avanzados. Encuentre: Características comunes de los estudiantes con talentos avanzados en www.nagc.org.
- » Conozca más sobre la aceleración como servicio apropiado para estudiantes avanzados. Visite www.accelerationinstitute.org
- » Siga el ejemplo de su hijo/a en cuanto a intereses y exploración. Explore: Directorio de recursos para estudiantes talentosos de NAGC (www.nagc.org)
- » Reconozca las intensidades, sensibilidades y necesidades socioemocionales de su hijo/a. Ir a: Apoyando las necesidades emocionales de los dotados (SENG) en www.sengifted.org

Hoja de Consejos 101 para Estudiantes con Talentos Avanzados

Preguntas que los Padres de Familia Suelen Hacer (continúa)

- Las escuelas y los distritos varían mucho en sus procesos de identificación. Algunos identifican a estos estudiantes para servicios de talentos avanzados en el jardín de niños. Otros utilizan procesos informales para niños/as en edad primaria y comienzan la identificación formal en tercer o cuarto grado. Los datos utilizados en los procesos de identificación son igualmente variados. La mayoría de las escuelas y distritos escolares utilizan evaluaciones estandarizadas como uno de los componentes.
- La identificación de su hijo/a es menos importante a que se atiendan sus necesidades educativas en la escuela. La atención debe centrarse en determinar las necesidades de su hijo/a y satisfacerlas, en lugar de obtener una etiqueta.

¿Cómo debería ser la escuela para mi hijo/a?

- Las escuelas deben ofrecer una variedad de servicios disponibles que sean específicos de las fortalezas, preparación, intereses y habilidades de su hijo/a.
- Los servicios de aceleración le permiten a su hijo/a avanzar en el plan de estudios de la escuela a un ritmo más rápido que sus compañeros de la misma edad. Esto podría ser a través del ingreso anticipado al jardín de niños, haciendo matemáticas de quinto grado mientras se está en tercer grado o saltarse un grado. La investigación es clara: la aceleración puede ser muy buena para el crecimiento cognitivo, social y emocional de los estudiantes con talentos avanzados.
- Los servicios de enriquecimiento suplementan el aprendizaje dentro de un nivel de grado. Esto incluye todo, desde completar tareas más complejas hasta participar en competiciones.
- Los maestros deben diferenciar el aprendizaje evaluando previamente lo que su hijo/a ya sabe, entiende o es capaz de hacer y luego adaptan las experiencias de aprendizaje a sus necesidades. Estas podrían ser tareas o asignaciones diferentes para diferentes grupos de estudiantes.
- El agrupamiento flexible le permite a su hijo/a trabajar con compañeros apropiados. Estos pueden ser compañeros por disposición, capacidad, ideas o intereses, no sólo compañeros de edad.

¿Cómo apoyo a mi hijo/a en casa?

- Recopile recursos sobre los temas de interés de su hijo/a, como libros, videos y sitios web. Tómese un tiempo para hablar con su hijo/a todos los días y fomente su cuestionamiento activo. Encuentre compañeros o grupos que compartan intereses similares.
- Puede ser fácil olvidar que su hijo/a es solo un pequeño porque es posible que pueda tener conversaciones con adultos sobre temas avanzados. Permita a su hijo/a las libertades o responsabilidades apropiadas para su desarrollo emocional o social individual.
- Los estudiantes con talentos avanzados suelen ser muy observadores y sensibles a los problemas sociales y la justicia. Modele el comportamiento y el respeto hacia los demás que espera de su hijo/a. Busque oportunidades para que participe en actos de servicio que puedan marcar la diferencia.
- Proporcionar desafíos fuera de la escuela. El enriquecimiento es increíblemente beneficioso ya sea que complemente el contenido escolar o explore intereses o pasiones. Esto podría ser en cualquier área, ya sea a través de la música, los deportes o los campamentos académicos.
- Anime a su hijo/a a tomar riesgos. Celebre los errores como oportunidades de aprendizaje. Cuando cometa errores, modele formas positivas de resolver problemas y crecer.



Para Más Información

Amend, E. R., Kircher-Morris, E. y Gore, J. L. (2023). Una guía para padres de niños talentosos: un recurso para cuidadores y defensores. *Avanzados ilimitados. A parent's guide to gifted children: A resource for caregivers and advocates. Gifted Unlimited* (Edición revisada del libro de 2007 que se enumera a continuación).

Inman, T. F. y Kirchner, J. (2016). Crianza de niños talentosos 101: una introducción a los estudiantes avanzados y sus necesidades. Prufrock Press.

Jolly, J. L., Treffinger, D. J., Inman, T. F. y Smutny, J. F. (Eds). (2010). Crianza de niños talentosos: la guía autorizada de la Asociación Nacional para Estudiantes con Talentos Avanzados. Prufrock Press.

Ricci, MC (2016). *Mentalidades para padres: estrategias para fomentar una mentalidad de crecimiento en los niños*. Prufrock Press.

Van Gemert, L. (2017). Perfeccionismo: una guía práctica para gestionar "nunca lo suficientemente bueno" *Perfectionism: A practical guide to managing "never good enough"*. Great Potential Press.

Webb, JT, Gore, JL, Amend, ER y DeVries, AR (2007). Una guía para padres de estudiantes avanzados. *A parents' guide to gifted children*. Great Potential Press.

