

Abogacía en el Aula

Los padres a menudo se preguntan cuándo y cómo acercarse al maestro de su hijo/a si éste parece infeliz o no tiene desafíos en el aula escolar.

Si bien no existe una receta única sobre cómo los padres deberían desarrollar una relación de apoyo mutuo con el maestro de sus hijos, existen algunos procesos y prácticas que los padres pueden implementar mientras trabajan para lograr cambios en las experiencias educativas de sus hijos.

Las dificultades que los padres suelen tener para comunicarse con la escuela de sus hijos pueden evitarse si se comprende la cadena de mando, se realicen investigaciones, se planea de manera avanzadas, y se mantenga la mente abierta a las soluciones.

Cómo Empezar

1. Comience siempre con el maestro/a del salón de clases de su hijo/a. Si percibe que usted ha hablado con otros maestros o con el director antes de hablar con él/ella, comenzará con el pie izquierdo.
2. ¡Haga su tarea! hable con su hijo/a, haga una lista de sus preocupaciones (sea lo más específico posible), analice varias alternativas con su hijo/a, encuentre muestras de su trabajo, comprenda sus fortalezas y debilidades y conozca los términos típicos para estudiantes con talentos avanzados y las opciones de programas antes de contactar al maestro/a.
3. ¿Tiene información sobre el plan de estudios, el estilo de enseñanza y la filosofía del maestro? Esta información se puede obtener de las jornadas de puertas abiertas, las noches de currículo, el sitio web del salón y las conversaciones que haya tenido con el maestro/a.
4. Planifique con antelación lo que va a decir y escríbalo. Esto lo mantendrá concentrado y garantizará que recuerde los puntos más importantes.
5. Envíe un correo electrónico o llame al maestro/a para programar una cita. No se acerque al maestro a la hora de la salida, de improviso o en eventos sociales.

Durante la Reunión

- Comience con “gracias”. Hágale saber al maestro que se da cuenta de que tiene muchas exigencias de su tiempo, muchos estudiantes que considerar y que los aprecia.

(continúa)



Temas de Reflexión

- » Es imperativo acercarse al maestro/a con respeto, confianza, amabilidad y entusiasmo. Deje su ira y frustración en casa.
- » Concéntrese en uno o dos de sus problemas más importantes, no en una larga lista de quejas.
- » La mayoría de los profesores quieren hacer lo correcto para sus alumnos y quieren dar lo mejor de sí mismos a todos sus alumnos. A menudo, los profesores también se sienten frustrados porque sus escuelas tienen recursos limitados para los estudiantes avanzados.
- » Cuidado: los padres bien intencionados a veces transmiten información inexacta sobre el maestro/a, la programación y/o los servicios ofrecidos a los estudiantes con talentos avanzados. Conozca los hechos primero.

Abogacía en el Aula

Durante la Reunión (continúa)

- Sea objetivo. Mantenga la discusión centrada en las características, necesidades y objetivos específicos de su hijo/a en lugar de una discusión filosófica sobre la educación para estudiantes con habilidades y talentos avanzados.
- Evite utilizar las palabras “dotado” y “aburrido”. Es mejor centrarse específicamente en lo que observa sobre su hijo/a en relación con el nivel de desafío, lo que ya sabe, lo que demuestra en casa, su amor por una materia y cómo su experiencia actual en el aula le está afectando emocionalmente (por ejemplo, frustración, ira, ansiedad).
- Sea diplomático, pero firme. No haga que el profesor se sienta criticado o incomprendido. Al mismo tiempo, transmita cortésmente las necesidades de su hijo/a. Escuche cuidadosamente. Es posible que las objeciones a las solicitudes no constituyan rechazos.
- Considere el punto de vista de cada uno. Haga una lista de ideas sobre las opciones; ofrézcase como voluntario para ayudar si es necesario.
- Trabaje por un consenso. Está buscando una solución, así que sea flexible en lo que pueda y sea firme en uno o dos puntos que realmente importan. Reitere los compromisos y las soluciones acordadas.
- Documente la discusión y crea un cronograma y un plan de acción para el seguimiento.

Después de la Reunión

- Continúe la comunicación con un correo electrónico de agradecimiento, con la lista de acciones y plazos acordados en la reunión.
- Asuma la responsabilidad del seguimiento de los plazos; envíe consultas de seguimiento si es necesario.
- Hable periódicamente con su hijo/a y el maestro/a para ver cómo progresan las cosas.
- No deje que la carga del trabajo extra recaiga exclusivamente en el maestro/a. ¿Hay alguna manera de ayudar a aligerar su carga?

Si después de haber hecho un valiente esfuerzo para trabajar con el maestro/a (y este no ha respondido o parece no estar dispuesto a implementar la solución acordada), entonces podría ser el momento de ascender en la cadena de mando. La siguiente persona a quien dirigirse puede ser el coordinador de servicios para estudiantes avanzados, el director de currículo, el subdirector o el director. Las mismas prácticas descritas aquí también se aplican a esas reuniones.

Para Más Información

Brulles, D. y Brown, K. L. (2016). Cómo empezar el año escolar con una nota positiva con el maestro de su hijo dotado. *Parenting for High Potential*, 5(4), 5-7.

Gilman, B. J. (2008). Defensa académica para niños dotados: una guía completa para padres. Editorial *Great Potential Press*.

Inman, T. F. y Kirchner, J. (2016). Crianza de niños dotados 101: una introducción a los niños dotados y sus necesidades. Editorial *Prufrock Press*.

Rogers, K. B. (2002). Reformar la educación para dotados: cómo los padres y profesores pueden adaptar el programa al niño. Editorial *Great Potential Press*.

Smutny, J. F. (2015). Comunicarse eficazmente con la escuela de su hijo dotado. *Parenting for High Potential*, 4(7), 4-8.