

Desarrollo Asincrónico

Los estudiantes con talentos avanzados varían en sus habilidades y a menudo, sus patrones de crecimiento difieren de los de sus compañeros de edad.

Cuando los aspectos sociales, emocionales, físicos, intelectuales y creativos de una persona se desarrollan a un ritmo desigual, se describe como desarrollo asincrónico.

Las investigaciones muestran que los estudiantes con habilidades y talentos avanzados a veces se desarrollan de forma asincrónica. De hecho, para un grupo de psicólogos, educadores y padres (Grupo Columbus), el desarrollo asincrónico es una característica esencial de los estudiantes con talentos avanzados. Se cree que el poseer talentos avanzados se basa en las experiencias internas del individuo combinadas con un desarrollo cognitivo avanzado.

La asincronía se puede demostrar de diversas formas. Por ejemplo:

- Un estudiante de 6 años con mente de 9 años quiere dibujar y escribir como un estudiante de 9 años, pero su coordinación motora es la adecuada para su edad.
- Una niña de 5 años puede estar leyendo al nivel de octavo grado, pero está al nivel de grado en matemáticas.
- Un estudiante con habilidades avanzadas puede comprender cognitivamente conceptos difíciles como la muerte y la justicia social, pero puede no tener la experiencia de vida para manejarlos.

La asincronía implica una mayor complejidad. Y estas experiencias cualitativamente diferentes pueden ocurrir en todas las culturas, grupos étnicos y segmentos de la sociedad.

Conceptos Claves

Aumento de la Asincronía. A medida que aumentan los niveles de talento en un individuo, la asincronía puede ser más pronunciada y las relaciones sociales pueden volverse más problemáticas.

Desarrollo Progresivo. La discrepancia entre la edad mental y la edad cronológica es progresiva. Un estudiante de 6 años con mente de 9 años se convertirá en un estudiante de 12 años con mente de 18 años.

Ansiedad. Cuando un estudiante se da cuenta de que no está sincronizado con sus compañeros de su edad, puede experimentar miedo, ansiedad o depresión.

(continúa)



Temas de Reflexión

- » ¿En qué se parece y en qué se diferencia el desarrollo social de los jóvenes con habilidades avanzadas según el género?

Leer: [www.sengifted.org/archiv/articulos/fases del desarrollo social](http://www.sengifted.org/archiv/articulos/fases-del-desarrollo-social)

- » ¿De qué manera afecta el desarrollo asincrónico a todos los miembros de una familia?

Leer: www.hoagiesgifted.org/asynchronous.htm

- » ¿Un estudiante que demuestra asincronía es candidato a la aceleración?

Leer: www.accelerationinstitute.org/nation_deceived



www.nagc.org

Desarrollo Asincrónico

Conceptos Claves (continúa)

Colegas. Es esencial que los estudiantes con habilidades avanzadas pasen tiempo con compañeros de su edad y con “compañeros de ideas” con intereses afines. Es importante contar con grupos variados de amigos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en diferentes niveles de crecimiento.

Perfeccionismo. Los estudiantes con habilidades y talentos avanzados pueden experimentar una intensa frustración cuando sus manos y pies no pueden seguir el ritmo de las visiones de sus mentes más avanzadas.

Aceleración. Las investigaciones respaldan que la aceleración académica es una forma de desafiar a los estudiantes brillantes. La edad, el tamaño y la madurez percibida no deberían ser una barrera para una posible aceleración académica; Los comportamientos inmaduros utilizados como estrategia de afrontamiento para “encajar” a menudo desaparecen cuando se coloca al estudiante en el entorno adecuado con compañeros cognitivos de su mismo nivel.

Doblemente Excepcionalidades. Los estudiantes con habilidades avanzadas más asincrónicos suelen ser aquellos con discapacidades de aprendizaje, comúnmente conocidos como estudiantes doblemente excepcionales o 2E. Esta combinación requiere apoyo adicional en el hogar y en la escuela.

Expectativas Apropriadas para la Edad. Los adultos deben recordar continuamente que los estudiantes con habilidades y talentos avanzados siguen siendo niños. Por lo tanto, es importante tener expectativas apropiadas para la edad.

Algunas Estrategias Iniciales

- Concéntrese en las fortalezas de su hijo/a.
- Ayude a su hijo/a y a otras personas a comprender el significado de ser una persona con habilidades avanzadas, conocer los desafíos que acompañan el desarrollo asincrónico y establecer expectativas realistas.
- Explore y enseñe estrategias para abordar los malentendidos y el estrés que surgen al no estar sincronizado con los demás, como la autoconciencia, la autodefensa y herramientas para la mente y el cuerpo (yoga o artes marciales).
- Encuentre varios grupos de compañeros para su hijo/a. Un grupo puede incluir a personas cercanas en capacidad cognitiva y otro puede incluir a personas con intereses similares. Una similitud de edad mental es a veces más esencial que una similitud de edad cronológica.
- Biblioterapia: Haga que su hijo/a lea libros con personajes principales que también tengan habilidades únicas y un desarrollo desigual.
- Conéctese con otros padres que están experimentando desafíos similares en busca de camaradería y apoyo. Únase a un grupo de apoyo para padres o inicie el suyo propio.
- Ayude a los educadores a comprender lo que observa en casa con respecto al desarrollo asincrónico de su hijo/a. Mantenga informados a los educadores cuando vea que su hijo/a excede con rapidez o si siente que se está quedando atrás.

Para Más Información

Delisle, J., & Galbraith, J. (2015). *Cuando los niños/as con habilidades avanzadas no tienen todas las respuestas: cómo satisfacer sus necesidades sociales y emocionales* (Rev. ed.). Free Spirit.

Neihart, M., Pfeiffer, S. I., & Cross, T. L. (2015). *El desarrollo social y emocional de los estudiantes con habilidades avanzadas: ¿Qué sabemos?* (2nd ed.) Prufrock Press.

Foley-Nicpon, M., Assouline, S. G., & Colangelo, N. (2013). Estudiantes doblemente excepcionales: ¿quién necesita saber qué? *Gifted Child Quarterly*, 57(3), 169–180.

Olszewski-Kubilius, P., Lee, S. Y., & Thomson, D. (2014). Ambiente familiar y desarrollo social en estudiantes con habilidades avanzadas. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 199–221.

Silverman, L. K. (2013). Desarrollo asincrónico: Bases teóricas y aplicaciones actuales. In C. S. Neville, M. M. Piechowski, & S. S. Tolan (Eds.), *Fuera de serie: la asincronía y el estudiante con habilidades avanzadas* (pp. 18–47). Royal Fireworks Press.

Apoyar las Necesidades Emocionales de los Estudiantes Avanzados (SENG, por sus siglas en inglés), www.sengifted.org