

Abogando por los Servicios para Estudiantes con Talentos Únicos

Los padres y guardianes son los mejores defensores de los estudiantes con habilidades y talentos avanzados, especialmente cuando las escuelas carecen de políticas de identificación apropiadas, servicios y recursos adecuados.

Los distritos escolares no siempre brindan servicios para los estudiantes con habilidades y talentos avanzados efectivos o apropiados. Como padres de familia, usted puede sentirse frustrado por el hecho de que el distrito no haya satisfecho las necesidades de su hijo y teme represalias si se enfrenta al maestro de su hijo o a la administración de la escuela. Es importante recordar que la mayoría del personal escolar está ansioso por apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Es posible que simplemente no sean conscientes de los requisitos educativos para niños con capacidades excepcionales.

Para defender mejor a los estudiantes con habilidades y talentos avanzados, familiarícese con las regulaciones y políticas estatales, las políticas y prácticas educativas del distrito y la escuela, y los términos comunes en la educación. También es esencial que los padres comprendan completamente qué servicios requiere el estado y descubran las opciones que podrían estar disponibles para los niños con talentos avanzados en el distrito.

Cómo Abogar por su Hijo/a

Antes de embarcarse en el viaje de la defensa, primero únase a su asociación estatal o local. Estas organizaciones pueden proporcionar información y apoyo valiosos. A continuación, descubra la cadena de mando específica de su distrito. Luego, siga los pasos para una defensa educativa efectiva:

1. Hable con el maestro de su hijo/a.

Ayudar al maestro de su hijo/a a comprender las necesidades educativas específicas de un estudiante con talentos únicos es clave para garantizar que el estudiante tenga éxito en el aula. Asegúrese de tener un mensaje específico para compartir.

2. Solicite una reunión con un administrador de la escuela.

Si no puede llegar a una solución viable con el maestro del estudiante, solicite una reunión con la siguiente persona en la cadena de mando. Envíe un breve correo electrónico o llame a la oficina administrativa para programar una reunión con el coordinador de servicios para estudiantes avanzados, el subdirector o el director. Recuerde mantener una comunicación amigable y sin confrontaciones.

3. Investigue antes de la reunión.

Familiarícese con los mitos comunes sobre los estudiantes con talentos avanzados. Su escuela puede creer erróneamente que estos estudiantes no necesitan apoyo adicional. Conozca las diferentes formas de aceleración, como avanzar de grado, formas de agrupación, programas de enriquecimiento y compactación del plan de estudios. Reúna las calificaciones actuales del estudiante, los puntajes de las pruebas de evaluación avanzada y ejemplos

(continúa)



Temas de Reflexión

- » Los padres de estudiantes superdotados pueden enfrentarse a la difícil tarea de abogar por programas para ellos en el distrito escolar.
- » Siga siempre la cadena de mando en una escuela o distrito.
- » Es posible que los padres tengan que abogar cada año ante cada nuevo maestro, a menos que trabajen para un cambio sistémico de escuela o distrito escolar.
- » Aunque las juntas escolares y la administración tienen la intención de satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño individualmente, es posible que no sean conscientes de las características únicas o los requisitos de aprendizaje de los estudiantes que necesitan servicios específicos.
- » Los padres que muestran perseverancia, voluntad de colaborar y comprensión de la política local y estatal tienen más éxito.



www.nagc.org

Abogando por los Servicios para Estudiantes con Talentos Únicos

Cómo Abogar por su Hijo/a (continúa)

de actividades y proyectos en casa. Venga preparado con artículos y datos que demuestren el impacto de los programas para estudiantes con talentos avanzados en el progreso social, emocional y académico.

4. Concéntrese en las necesidades de su hijo/a, no en las fallas del distrito escolar.

Mantenga el tono positivo. Tenga un objetivo específico en mente, pero mantenga la mente abierta a diferentes enfoques. Los estudios muestran que los defensores más exitosos en favor de servicios para estudiantes con habilidades y talentos avanzados son persistentes, conocen las mejores prácticas educativas, comprenden el proceso político local y estatal y están dispuestos a colaborar en lugar de ser adversarios. Lo ideal es salir de la reunión con un plan escrito que especifique un cronograma y las personas responsables, asegurándose de que todos comprendan sus funciones.

5. Si se enfrenta a una administración resistente, intensifique la situación.

¿Qué pasa si los administradores de su escuela no están dispuestos a colaborar con usted? Tendrá que ascender en la cadena de mando y hablar con los administradores del distrito, el superintendente y, tal vez, la Junta de Educación.

Confíe en la fuerza de los números. Es posible que su asociación local o estatal que trabaja en favor de estos estudiantes pueda ayudarle. Comuníquese con otros padres de familia que puedan tener inquietudes similares y comience una campaña de redacción de cartas y/o llamadas telefónicas. Cree una coalición de miembros influyentes de la comunidad y comuníquese con organizaciones locales, estatales y nacionales para obtener apoyo y recursos. Ofrezca hacer una presentación ante la junta sobre las necesidades de los estudiantes con talentos avanzados. Además, considere escribir una carta al editor de su periódico local o comunicarse con una estación de televisión; todos los miembros de la junta escolar prestan atención a los temas importantes para sus electores.



Para Más Información

Visita la página web www.nagc.org y busca las siguientes palabras claves:

- Kit de herramientas de promoción
- Defensa eficaz
- Dotado por el estado
- Estándares
- Iniciar un grupo de padres
- Defensa estatal y federal

Gilman, B. J. (2008). *Defensa académica para niños superdotados: Una guía completa para padres de familia*. Great Potential Press.

Robinson, A., & Moon, S. (2003). *Un estudio nacional sobre la defensa local y estatal en la educación para estudiantes talentosos*. *Gifted Child Quarterly*, 47(1), 8–25.

Rogers, K. B. (2002). *Reformar la educación para estudiantes talentosos: Cómo los padres y profesores pueden adaptar el programa al niño*. Great Potential Press.