

# Cómo Hablar con su Hijo/a Sobre el Poseer Una Inteligencia Avanzada

Muchos padres y tutores se preguntan cómo hablar con sus hijos/as con altas capacidades sobre ser avanzado/a o la doble excepcionalidad (2e), por lo que es esencial sentirse cómodo a la hora de abordar el tema.

Quizás su hijo/a acaba de ser identificado con talentos avanzados. O bien, su hijo/a avanzado puede notar que es diferente de sus compañeros de edad: tiene intereses únicos, un vocabulario avanzado, incomodidad social o la capacidad de completar el trabajo rápidamente y sin esfuerzo, mientras que otros estudiantes tienen dificultades. Ante estas situaciones, los padres suelen preguntarse: “¿Me atrevo a utilizar la palabra avanzado/a?” “¿Mi hijo/a desarrollará un ego?” “¿El sello de avanzado los presionará?”

Como padre o tutor, es posible que comprenda que las diferencias que exhibe su hijo/a se relacionan con su dotación, pero es probable que su hijo/a no sea así. Cuando los estudiantes notan y se sienten diferentes a sus compañeros, buscan explicaciones. Lamentablemente, sus compañeros pueden estar ansiosos por brindarles explicaciones deficientes sobre estas diferencias. Los compañeros de su misma edad pueden describir al estudiante con talentos avanzados o 2e como raro, inusual o extraño. Algunos estudiantes pueden criticar o humillar a los estudiantes con talentos avanzados por su conocimiento o comportamiento. Incluso los adultos bien intencionados pueden esperar sin razón que los estudiantes con talentos avanzados sepan todas las respuestas o que siempre se comporten apropiadamente.

Por eso es importante brindarles a los estudiantes con talentos avanzados y 2e un marco positivo para comprender sus diferencias desde la perspectiva de lo que significa ser un estudiante con habilidades y talentos avanzados.

## La Palabra Avanzado/a

Muchos padres se sienten incómodos con el término avanzado/a, ya que algunos ven connotaciones negativas, aunque el término pretende resaltar un área de fortaleza, no emitir un juicio de valor. Avanzado/a es un término común en la literatura y la legislación sobre educación; Se anima a los padres a que se sientan cómodos con este término. Si no se siente cómodo usando el término avanzado/a o busca otras palabras para describir a su hijo/a, puede sustituirlo por otros descriptores como aprendizaje acelerado, aprendizaje rápido, brillante, precoz, gran capacidad y alto potencial, por nombrar algunos.

Modelar también es importante. Los adultos también tienen fortalezas y debilidades. Cuando los padres reconocen y demuestran que se sienten cómodos con sus propias fortalezas y debilidades, ayuda a los niños a sentirse cómodos con sus propios talentos y áreas de debilidad. Usar términos descriptivos para etiquetar las fortalezas de nuestros hijos les ayuda a sentirse más cómodos con esas fortalezas.

## Iniciadores de Conversación

### Enmarque la Discusión

Aquí hay algunas cosas que podría decir al abordar el tema con su hijo:

- “Cada persona aprende a un ritmo diferente y tiene intereses diferentes”.

(continúa)



## Temas de Reflexión

- » Ayude a las personas avanzadas y 2e a reconocer qué son y qué no son avanzados.
- » El tener inteligencia avanzada puede significar que los estudiantes aprenden de manera diferente o más rápidamente que otros.
- » El ser avanzado/a no significa que los niños aprendan sin esfuerzo. Para tener éxito, los estudiantes deben esforzarse en la escuela y el trabajo.
- » El ser avanzado/a puede indicar que eres mejor en algo, pero no significa que seas mejor que nadie.

## Sólo para Estudiantes

101 secretos del éxito para niños superdotados por Christine Fonseca (2011). *101 Success Secrets for Gifted Kids* by Christine Fonseca (2011).

La guía de supervivencia para niños superdotados: para menores de 10 años por Judy Galbraith (2013). *The Survival Guide for Gifted Kids: For Ages 10 & Under* by Judy Galbraith (2013).

La guía de supervivencia para adolescentes superdotados: inteligente, astuto y listo para (casi) cualquier cosa por Judy Galbraith y Jim Delisle (2011). *The Gifted Teen Survival Guide: Smart, Sharp, and Ready for (Almost) Anything* by Judy Galbraith & Jim Delisle (2011).



[www.nagc.org](http://www.nagc.org)

# Cómo Hablar con su Hijo/a Sobre el Poseer Una Inteligencia Avanzada

## Iniciadores de Conversación (continúa)

- “Quizás seas mejor en matemáticas que algunos estudiantes, mientras que ellos pueden ser mejores en lectura que tú”.
- “Ser avanzado/a no significa que sabrás la respuesta a cada pregunta y que no tendrás (o no deberías) esforzarte”.

## Comparta su Historia

Para ayudar a los estudiantes a comprender sus altas capacidades, comparta historias u observaciones con ellos:

- Reflexione sobre cómo se identificó a su hijo/a. ¿Se administraron pruebas? Resalte algunos resultados de las evaluaciones para demostrar las fortalezas de su hijo/a, pero no proporcione puntajes de coeficiente intelectual o subpruebas específicas.
- ¿Su hijo/a presenta características comunes a los estudiantes con talentos avanzados? Analice los rasgos y comportamientos asociados con las personas avanzadas y cómo estas características pueden afectar las interacciones con los demás.
- ¿Cuáles son ejemplos positivos de la alta capacidad de su hijo/a? Puntúe su discusión con descripciones de la vida de su hijo/a para resaltar los aspectos positivos de su alta capacidad. Una conversación relajada y llena de ejemplos positivos normalizará la dotación en lugar de crear ansiedad o expectativas poco realistas.

## Escuchar y Comprender

- Escuche a sus hijos e intente comprender sus sentimientos y creencias sobre las altas capacidades o doble excepcionalidad.
- Ayúdelos a aprender hechos (no a creer en los mitos) relacionados con los estudiantes avanzados.
- Evite utilizar las fortalezas avanzadas para resaltar las debilidades. Comentarios como “Sabes todo sobre la Era Mesozoica, pero no sabes cómo atarte los zapatos” o “¿Cómo puedes recordar todas las estadísticas de las Grandes Ligas de Béisbol, pero no te acuerdas de entregar tu tarea?” puede hacer que el niño/a se sienta inadecuado o avergonzado.
- Deje la puerta abierta a futuras conversaciones. Pregúnteles si tienen preguntas. Anímelos a sentirse cómodos hablando con usted sobre sus habilidades avanzadas.
- Proporcionar información sobre cómo otros pueden percibir sus talentos y habilidades.
- Represente diversos escenarios en el colegio o en el seno de la familia.

En última instancia, tranquilice a su hijo/a avanzado/a sobre su amor incondicional. Las conversaciones sobre ser avanzado/a no deberían presionar a los estudiantes, sino ayudarles a entenderse mejor a sí mismos. Las diferencias pueden explicarse por las altas capacidades, pero nunca debe usarse como excusa para evitar o explicar comportamientos negativos.

Las conversaciones francas y honestas permiten que las personas talentosas se sientan cómodas con quienes son.



## Para Más Información

Amend, E. R., Kircher-Morris, E. y Gore, J. L. (2023). Una guía para padres de niños dotados: un recurso para cuidadores y defensores. Editorial *Gifted Unlimited*.

Fonseca, C. (2024). Intensidad emocional en estudiantes dotados: ayudar a los niños a afrontar sentimientos explosivos (3ª ed.). Editorial Rutledge.

Heilbronner, N. N. (2011). 10 cosas que no debes decirle a tu hijo dotado. Editorial *Great Potential Press*.

Neihart, M. (2008). Máximo rendimiento para niños inteligentes: estrategias y consejos para garantizar el éxito escolar. Editorial *Prufrock Press*.

Rivero, L. (2010). Una guía para padres de adolescentes dotados: vivir con adolescentes intensos y creativos. Editorial *Great Potential Press*.