

Criando a niños/as Afroamericanos con Habilidades y Talentos Avanzados

Los estudiantes afroamericanos con habilidades avanzadas pueden demostrar su potencial diferente a otros estudiantes con habilidades similares. Los padres y educadores deben ser conscientes de esta realidad para identificarlos y apoyarlos.

Los padres de estudiantes afroamericanos con habilidades avanzadas juegan un papel importante en la educación de sus hijos/as. Conocer los obstáculos que pueden enfrentar los estudiantes afroamericanos con habilidades avanzadas es la mejor manera para que los padres garanticen experiencias académicas y sociales positivas para ellos en la escuela.

Identificación

Según la Declaración de NAGC sobre *la Identificación y el Servicio a Estudiantes Cultural y Lingüísticamente Diversos con Habilidades Avanzadas*, afirma que existen muchos desafíos en la creación de procedimientos de identificación equitativos para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos, incluyendo a estudiantes afroamericanos.

Las pruebas de inteligencia pueden crear barreras para identificar a los estudiantes afroamericanos avanzados, ya que las puntuaciones de las pruebas de inteligencia a veces son más bajas para los estudiantes racial y culturalmente diversos. Muchos distritos usan pruebas de capacidad verbal y puntuaciones demasiado altas, que pueden resultar en la discriminación. Una mejor solución es utilizar una o más de las siguientes estrategias para identificar a los estudiantes de comunidades minoritarias que poseen habilidades avanzadas.

Pruebas no Verbales. Las pruebas no verbales se centran en la capacidad de razonamiento en lugar del lenguaje y otros conocimientos académicos.

Evaluación Universal y Normas Locales. La evaluación universal (evalúa a todos los estudiantes de un grado específico, escuela o distrito) y brinda a todos los estudiantes la oportunidad de mostrar sus fortalezas. Las normas locales (puntuaciones calculadas entre estudiantes de entornos similares) permiten comparar las puntuaciones de los estudiantes con las de otros estudiantes de la misma escuela o distrito (en lugar de compararlos a nivel nacional o estatal), destacando así a aquellos estudiantes dentro de la escuela que necesitan más desafíos.

Escalas de Puntajes. Las escalas de calificación brindan información sobre un niño que va más allá de los puntajes de las pruebas académicas. Estas escalas a menudo evalúan características de estudiantes con habilidades y talentos avanzados y comportamientos observables como la creatividad, el liderazgo, la motivación, la resolución de problemas, la curiosidad, el humor y las habilidades académicas. Dos opciones incluyen la Escala de rasgos, aptitudes y comportamientos (TABS por sus siglas en inglés) y las pruebas de pensamiento creativo de Torrance (TTCT, por sus siglas en inglés).

Portafolios. Los portafolios brindan una oportunidad para que los educadores juzguen un producto o una colección de trabajos que representa el conocimiento o la capacidad de solución de problemas de un estudiante, y ofrecen información sobre las mejores formas de apoyar a los estudiantes en la programación educativa para desarrollar sus talentos.

Equipados con información sobre varios métodos de identificación, los padres pueden trabajar para abogar por que la escuela o el distrito de sus hijos adopten procedimientos equitativos para identificar a los estudiantes que poseen habilidades y talentos avanzados.



Ideas para Pensar

- » Los maestros pueden pasar por alto los comportamientos manifestados por los estudiantes afroamericanos con habilidades y talentos avanzados y por lo tanto los padres de familia están en una posición clave para notar estas características en sus hijos/as.
- » Tómese el tiempo para comprender las características de los estudiantes con talentos avanzados, los procedimientos de identificación y las opciones de programación para poder interactuar eficazmente con la escuela.
- » ¡Participa en la escuela! Conocer al personal y las operaciones diarias puede ayudar a la hora de pensar en formas de satisfacer las necesidades educativas de su hijo.

Mirar más a Fondo: Identificación

Declaración de posición de NAGC: Identificar y Servir a Estudiantes Talentosos Cultural y Lingüísticamente Diversos, www.nagc.org

Prueba de Pensamiento Creativo de Torrance, www.ststesting.com

Busca: Una Nueva Ventana para Observar a los Estudiantes Talentosos, Una Guía de M. M. Frasier et al.



www.nagc.org

Criando a niños/as Afroamericanos con Habilidades y Talentos Avanzados

Abordar Por las Necesidades de los Estudiantes

Para los estudiantes afroamericanos con habilidades y talentos avanzados, el tipo de programa es importante. En los distritos que experimentan una representación baja, los programas que ofrecen servicios avanzados o las escuelas especializadas en estos servicios pueden hacer que los estudiantes afroamericanos sean uno de los pocos estudiantes minoritarios en su clase. Los programas de enriquecimiento pueden permitir que los estudiantes permanezcan en un entorno más diverso, pero pueden hacer que sus habilidades avanzadas sean más notorias para sus compañeros (lo que puede causar problemas sociales con sus compañeros). La aceleración académica también puede estar disponible, lo que le permitirá a su hijo pasar a un nivel de grado o clase superior según sus necesidades de aprendizaje avanzadas. Ser consciente de las diferencias en las opciones de programación puede ayudar a los padres a permanecer alerta para darse cuenta si los estudiantes enfrentan alguna de las dificultades comunes que pueden resultar de la intersección entre características étnicas-raciales y las características de ser una persona con habilidades y talentos avanzados.

Problemas Comunes

Hay varios problemas comunes relacionados con el racismo que los estudiantes afroamericanos con talentos avanzados pueden encontrar en la escuela y que los padres deben comprender:

Pensamiento de Déficit. Cuando los estudiantes no logran sus objetivos, los educadores con "pensamiento de déficit" culpan al estudiante y a sus circunstancias familiares. Los padres y maestros deben estar atentos a este tipo de forma de pensar y buscar formas de satisfacer las necesidades académicas y afectivas del estudiante, en lugar de culpar a las circunstancias que causan estos problemas.

Microagresiones. Estos son desaires, desaires, insultos verbales, no verbales y ambientales intencionales o no intencionales basados en las características de una persona. Ejemplos: los educadores pueden hacer suposiciones sobre la inteligencia de los estudiantes negros basándose en su comportamiento o en su forma de vestir y hablar. Algunos profesores pueden suponer que los estudiantes afroamericanos conocen todas las respuestas a las preguntas durante el Mes de la Historia Afroamericana. Los estudiantes que experimentan constantemente microagresiones pueden presentar bajo rendimiento académico, problemas psicosociales y estrés.

La Amenaza del Estereotipo. Esto ocurre cuando los estudiantes afroamericanos con habilidades y talentos avanzados temen que su desempeño sea juzgado en función de los estereotipos existentes, lo que puede afectar el desempeño en situaciones como pruebas de alta importancia. Los efectos de la amenaza de estereotipos pueden generar una brecha mayor que el promedio entre los logros potenciales y reales.

"Actuando como Blanco". Seguir las reglas en clase, obtener altas calificaciones y hablar inglés estándar puede percibirse como el "actuar blanco". Los estudiantes afroamericanos con habilidades y talentos avanzados preocupados por las acusaciones de "actuar como blancos" tienen menos probabilidades de aprovechar oportunidades educativas como clases avanzadas (Advanced Placement), lo cual puede tener efectos negativos y significativos a largo plazo.

La defensa de los padres en favor de estos estudiantes es esencial. Para ser un defensor eficaz de un estudiante afroamericano con habilidades y talentos avanzados, los padres deben comprender las necesidades de sus hijos, tener ideas para satisfacer esas necesidades y estar dispuestos a comunicarse y colaborar con la escuela.



Para Más Información

Afroamericanos, Brillantes, y Talentosos: Una Guía para Familias de Estudiantes Afroamericanos con Talentos Avanzados por Joy Lawson Davis. Proporciona sugerencias y recursos para familias de estudiantes afroamericanos talentosos, se centra en problemas comunes como el bajo rendimiento y la discriminación, y prepara a los padres para ser defensores eficaces.

Afroamericanos Jóvenes y Talentosos: Promoviendo el alto rendimiento académico entre los estudiantes afroamericanos, de Theresa Perry, Claude Steele y Asa Hilliard. Este libro, en formato de ensayo, aborda numerosos problemas que enfrentan los estudiantes afroamericanos con alto rendimiento académico.

Ford, D. Y., Dickson, K. T., Davis, J. L., Trotman Scott, M. y Grantham, T. C. (2018). Una Declaración de Derechos Basada en la Equidad y Culturalmente Receptiva para estudiantes de color superdotados. *Gifted Child Today*, 41 (3), 125–129. Aborda problemas comunes relacionados con los estudiantes de color superdotados.

Adaptado de "Niños Afroamericanos de alta Capacidad: Navegando por la Espada de Dos Filos de los Estudiantes Dotados", Parenting for High Potential, Junio del 2019. Consulte el artículo para obtener referencias

© 2019 Asociación Nacional para los Estudiantes con Talentos Avanzados; Traducción al español © 2024 Asociación Nacional para los Estudiantes con Talentos Avanzados (NAGC por sus siglas en inglés)

Escrito por Jessa D. Luckey Goudelock

Traducido por el Dr. Germán A. Díaz Cárdenas & la Dra. Martha Aracely López



1300 I St NW, Ste. 400
Washington, DC 20005
www.nagc.org