2B - Adopter une approche intégrée pour articuler DNL et langue

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	15 heures	Présence	Pilote

Public
Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou en français intervenant auprès d'un public d'enfants ou de préadolescents.

Objectif général
Ce module vise l'acquisition de compétences spécifiques pour l'enseignement en immersion afin de limiter la fossilisation des erreurs grammaticales chez les apprenants. À l'issue de cette formation, les participants seront capables de mettre en pratique les quatre phases de l'approche intégrée : la perception, la conscientisation, la pratique guidée et la pratique autonome. Le recours à cette approche garantit la progression des apprenants en langue française tout en développant des compétences disciplinaires. Les participants seront en mesure d'identifier les objectifs à privilégier (disciplinaires ou langagiers) aux différentes étapes d'apprentissage.

Prérequis pédagogiques
Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien »selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation
Dans un premier temps, les participants commenceront par identifier les besoins des élèves dans un environnement d'immersion française. Ensuite, ils expérimenteront les quatre étapes de l'approche intégrée pour en comprendre le fonctionnement et identifier les objectifs disciplinaires et/ou linguistiques à privilégier dans une unité d'enseignement/apprentissage en immersion.
Dans un second temps, ils expérimenteront et analyseront des exemples concrets de séquences pédagogiques réalisées par des professeurs d'immersion, notamment au Canada et aux États-Unis.
Enfin, ils concevront leur propre séquence pédagogique, intégrant des objectifs disciplinaires et linguistiques, qu'ils présenteront au groupe.

Modalités et conditions
Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.
Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absences, même dûment justifiées, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit.

Prérequis techniques et numériques
Ce module est ouvert aux professionnels ayant une utilisation courante de l'informatique et d'Internet et ayant une expérience dans l'intégration du numérique en classe.

Contenu prévisionnel
• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
• Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
• Définir l'approche intégrée *(counterbalance)*.
• Analyser les quatre phases de l'approche intégrée
• Expérimenter une activité par phase
• Créer une séquence d'activités suivant le modèle CAPA de Roy Lyster
• Mutualiser les séquences créées
• Faire une synthèse des contenus du module.